

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Себряковский технологический техникум"
(ГБПОУ "СТТ")

ПРИКАЗ

17.01.2017 г.

№ 24

г. Михайловка

Об утверждении Положения об индивидуальном проекте обучающегося ГБПОУ "Себряковский технологический техникум"

В соответствии со ст. 26, 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», п. 5.3 Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Себряковский технологический техникум" п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об индивидуальном проекте обучающегося ГБПОУ "Себряковский технологический техникум".
2. Разместить Положение об индивидуальном проекте обучающегося на официальном сайте учреждения.
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на Фролову Т.Ю., заместителя директора по учебной работе.

Директор ГБПОУ "СТТ"



С.Н. Панфилов

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающегося
ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся 1 курса по выполнению индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Себряковский технологический техникум» (далее - СТТ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17.03.2015 г. по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1 курса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 1 курса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.7. Проектная деятельность для преподавателя является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

2. Цели проектной деятельности

2.1. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества;

2.2. Включение проектной деятельности в современный образовательный процесс.

2.3. Изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и обучающегося, их совместный поиск новых знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

2.4. Воспитание активного, ответственного будущего специалиста и творческого созидателя.

3. Задачи проектной деятельности в образовательном процессе

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование умений сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в установленный срок в соответствии с планом и графиком работы).

3.6. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Студенты выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на консультации, самостоятельную работу.

4.2. Распорядительным локальным актом по техникуму (приказом директора ежегодно в октябре утверждаются:

- темы индивидуальных проектов;
- закрепление тем за обучающимися;
- руководители проектов;
- распределение по учебным дисциплинам часов консультаций по выполнению обучающимися индивидуальных проектов.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели обозначены, совместно с руководителем проекта составлена программа действий.

4.4. Обучающийся имеет право выбрать одну из предложенных тем или инициировать самостоятельно тему проекта, согласовав ее с руководителем проекта.

4.5. График защиты индивидуальных проектов определяется расписанием занятий (консультаций).

4.6. В случае отсутствия обучающегося на защите индивидуального проекта по уважительной причине ему предоставляется другое время.

5. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающиеся 1 курса под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор темы и определение руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь - февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем.

Обучающийся 1 раз в месяц представляет руководителю итоги реализации плана индивидуального проекта.

Заведующий дневным отделением осуществляет контроль занятости обучающихся проектной деятельностью.

5.4. Заключительный этап (март - май): защита проекта в рамках учебных занятий (консультаций).

6. Результаты выполнения индивидуального проекта

6.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность умений коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность умений проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

6.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (доклад, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации, состоящие из 20 – 22 слайдов).

6.4. Результаты выполнения проекта оцениваются преподавателем

(руководителем проекта). По итогам защиты руководитель составляет отзыв и выставляет оценку. Отзыв должен содержать краткую характеристику обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта (самостоятельность, ответственность, исполнительскую дисциплину и др.), а также значимость индивидуального проекта.

7. Требования к оформлению индивидуального проекта

7.1. Исследовательская работа оформляется письменно и должна иметь: титульный лист, содержание, пояснительную записку, введение (с указанием цели и назначения проекта), основную часть (описание хода выполнения проекта и полученных результатов), заключение (вывод, эффект от реализации проекта), список литературы, интернет-ресурсов, приложения (при наличии).

7.2. Объём письменной исследовательской работы - от 10 до 20 печатных страниц формата А4.

7.3. Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить её актуальность, цель работы. Объём введения не должен превышать одной страницы печатного текста.

7.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Требования к защите индивидуального проекта

8.1. Обучающийся публично представляет результаты работы над индивидуальным проектом, демонстрирует уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности, может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

8.2. На защите могут присутствовать представители администрации, преподаватели, классный руководитель.

8.3. При защите обучающийся должен:

- представить индивидуальный проект (готовый продукт);
- назвать цели, задачи проекта, пути их решения;
- отметить актуальность и значимость проекта; объяснить, в чем они заключаются;
- указать эффект от реализации проекта (если это возможно).

9. Критерии оценивания индивидуального проекта

9.1. В ходе оценивания индивидуального проекта преподаватель (руководитель проекта) руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев. (Приложение 1).

9.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности. (Приложение 1).

9.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

9.5. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны аргументированные ответы на вопросы.

9.6. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 - 6 баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 - 9 баллов (отметка «хорошо») или 10 - 12 баллов (отметка «отлично»). (Приложение 2).

9.10. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале для учебных занятий, ведомость «Выполнение индивидуального проекта», документ государственного образца об уровне образования (в свободную строку).

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы умения определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

		контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы умения оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема четко определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Отметка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	7—9 баллов 10—12 баллов